

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. Stefana Żeromskiego
w Żyrardowie

Stefan Żeromski (1864-1925) – patron szkoły, który w swoich utworach wielokrotnie wskazywał na olbrzymią rolę wiedzy i umiejętności oraz przestrzegania uniwersalnych wartości etycznych w rozwoju jednostki i narodu.

Żyrardów, wrzesień 2023r.

**"Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,
lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,
a więc także jego serce i charakter.
Wychowywać, to znaczy również-z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości,
które nadają życiu sens i wypełniają je treścią..."**

Phil Bosmans

MISJA SZKOŁY

Wychowując, inspirujemy się myślą Phila Bosmansa, przywołujemy jego postawę jako wzór dzielnego zmagania się życiem.

Cele wychowawcze przyjęte w założeniach pracy naszej szkoły osiągamy w coraz skuteczniejszej współpracy z najważniejszymi w tym procesie partnerami i sprzymierzeńcami-rodzicami naszych podopiecznych oraz we współpracy wychowawców, nauczycieli przedmiotów, koordynatorów projektów, bibliotekarzy-w ich uwzględniających aspekt wychowawczy różnych przedsięwzięciach - zarówno przedmiotowych jak i pozalekcyjnych czy pozaszkolnych.

Wychowanie naszych uczniów wspiera się na efektywnej pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz systematycznym egzekwowaniu prawa szkolnego, ale również na postawach reprezentowanych przez wszystkich pracowników szkoły w relacjach z uczniami. Współpracujemy z wieloma podmiotami na rzecz własnego rozwoju i rozwoju swoich wychowanków. Udział w wielu szkolnych, lokalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych projektach rozwija w nich rozumienie istotnych we współczesnym życiu wartości-otwiera ich na świat i ludzi, poszerza ich horyzonty wiedzy, umiejętności, pozwala odkrywać pasje i określać predyspozycje zawodowe. W wyniku naszych starań kształtujemy modelową postawę naszego absolwenta.

POŻĄDANE CECHY ABSOLWENTA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. STEFANA ŻEROMSKIEGO W ŻYRARDOWIE

W zakresie wiedzy i umiejętności:

- umie współdziałać i współpracować z innymi ludźmi,
- buduje właściwe relacje interpersonalne,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- broni swoich racji,
- korzysta z krytycznych uwag, wyciągając wnioski do dalszego postępowania,
- reaguje na krzywdę innych ludzi,
- dba o rozwijanie swoich zainteresowań,
- jest wytrwałym w dążeniu do celu,

- w kontaktach międzyludzkich przejawia kulturę osobistą,
- świadomie i krytycznie uczestniczy w odbiorze kultury medialnej i umie wykorzystać ją z pożytkiem dla własnego rozwoju,
- posiada szeroką ogólną wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- adaptuje się do wymagań wybranej uczelni,
- umie poszerzać wiedzę w wybranym kierunku i jest przygotowanym do samokształcenia,
- docenia wartość uczenia się, rozwija potrzebę poznawczą,
- dba o rozwój własnej osobowości przez uczestnictwo w życiu kulturalnym społeczeństwa,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- zna wagę wartości w życiu ludzkim, z uwzględnieniem kanonu i założeń edukacji klasycznej (pojęcia dobra, piękna i prawdy) oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- zna obce języki i jest obywatelem Europy,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji (w tym – sztucznej inteligencji),
- włącza się w pomoc uchodźcom z Ukrainy.

W zakresie postaw:

- jest sumienny w działaniu,
- jest odpowiedzialny za własne postępowanie,
- spełnia obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- jest przygotowany do prowadzenia i promowania zdrowego stylu życia,
- wykazuje szacunek dla innych ludzi, pomaga ludziom starszym i niepełnosprawnym oraz z doświadczeniem migracyjnym,
- akceptuje odmienność i różnorodność innych kultur, narodów, ras, wyznań,
- umie szanować pracę swoją i innych ludzi,
- pracuje nad samodyscypliną;
- wykazuje się postawą patriotyczną, aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju
- jest wrażliwy na współczesne wyzwania ekologii.

„Praca nad człowiekiem, jaką jest wychowanie¹, może mieć tylko jeden materialnie określony cel: doprowadzenie wychowywanego ku miejscu, w którym będzie on już zdolny podjąć samodzielnie pracę nad sobą, krótko mówiąc, uczynienie go zdolnym do samowychowania”.

dr Jacek Filek – filozof z Uniwersytetu Jagiellońskiego

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8

¹ Wychowanie jako proces składa się z czterech podstawowych elementów: wspomagania, kształtowania, zapobiegania, korygowania. Wyodrębnienie tych elementów służy uporządkowaniu myślenia zarówno o programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły, jak i o diagnozie i planowaniu pracy wychowawczej z pojedynczym uczniem.

- oraz 11; Polska podpisała Konwencję 26 listopada 1991r. ratyfikowała 19 stycznia 1993 r.;
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r.; Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 7 VI 1991 r.;
 3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
 4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
 5. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59);
 6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60 ze zm.);
 7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017r. poz. 1189 ze zm.);
 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2013 poz. 532 ze zm.), z dnia 28 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2017 poz. 1643), z dnia 22 lipca 2022r. (Dz. U. z 29.07.2022 poz. 1593);
 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249 ze zm. tekst jednolity: obwieszczenie Ministra MEN z 6 sierpnia 2020r. Dz. U. z 25.08.2020r. poz. 1449).
 10. Wszelkie regulacje prawne dotyczące sytuacji epidemicznej w kraju.
 11. Statut szkoły.

Analiza powyższych aktów prawnych dowodzi, że wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Siła wychowania tkwi bowiem nie w ogólnych postanowieniach, ale w konkretnych działaniach i postawach zgodnych z uniwersalnymi zasadami etyki.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO-SZKOŁY

Celem oddziaływań wychowawczych szkoły jest realizacja założeń zawartych w podstawie programowej oraz ustawie o systemie oświaty przez wszystkie podmioty szkoły we współpracy z środowiskiem lokalnym i ponadlokalnym.

Szkoła ma za zadanie przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz wychowywanie. Jedność i równowaga tych wymiarów stwarza możliwość dla wszechstronnego rozwoju ucznia z poszanowaniem jego godności i podmiotowości.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a rolą szkoły w procesie wychowawczym jest:

1. wspieranie wychowawczej roli rodziny;
1. wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnie z ich możliwościami;
2. rozwijanie umiejętności interpersonalnych, współpracy międzyludzkiej;
3. wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP;

4. kształtowanie wartości takich jak odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, poszanowanie i respektowanie praw własnych i innych ludzi;
5. wychowywanie w poszanowaniu tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej oraz zrozumieniu dla innych kultur i religii;
6. przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego i społeczno-obywatelskiego;
7. wdrażanie do jasnych zasad życia rodzinnego;
8. przygotowanie uczniów do dalszej nauki i pracy zawodowej;
9. kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata, w szczególności wobec uchodźców;
10. rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów;
11. analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów;
12. pomaga odnaleźć się w sytuacjach kryzysowych;
13. ukazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniami (używaniem środków psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i in.);
14. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, życzliwego klimatu w szkole, ochrona przed przemocą, autoagresją i demoralizacją.

III. ZAŁOŻENIA SPRZYJAJĄCE OSIĄGNIĘCIU CELÓW OKREŚLONYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY

1. Struktura naszego Liceum opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy podmiotów takich jak: nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły, uczniowie oraz rodzice a także zewnętrzni partnerzy szkoły. Ta współpraca ma zapewnić możliwość stworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży.
2. Podstawą naszych oddziaływań wychowawczych jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej uczniom w ich codziennym życiu i w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról w społeczeństwie.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów (które potrafimy prezentować z szacunkiem i życzliwością), wyboru dróg życiowych, oryginalności i twórczego myślenia, wartości.
4. Pielęgnowujemy tradycje szkoły, rodziny, środowiska lokalnego i narodu.
5. Pielęgnowujemy umiejętności wyrażania swoich emocji i poglądów. Uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
6. Prezentowana przez wszystkich dorosłych pracujących w szkole postawa kultury i wzajemnego szacunku stanowi przykład dla zachowań uczniów.
7. Ważną rolę w procesie wychowawczym odgrywa samorząd uczniowski, który aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
8. Rozwijamy umiejętności chroniące uczniów przed zagrożeniami.
9. Wzmacniamy u uczniów, adekwatne poczucie własnej wartości.
10. Rozwijamy umiejętności interpersonalne, społeczne.
11. Pomagamy uczniom wzmacniać wiarę w siebie.
12. Dajemy warunki do pełniejszego poznawanie świata, swoich bliskich i zapoznawania z wartościami jakimi należy kierować się w życiu.
13. Pomagamy uczniom rozpoznać i konstruktywnie reagować na sytuacje presji.
14. Propagujemy zdrowy styl życia, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu ruchu fizycznego.

15. Pokazujemy, że uzależnienie (alkohol, palenie tytoniu, e-papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy, uzależnienia behawioralne) nie jest normą wśród młodzieży.
16. Informujemy na temat mechanizmów uzależnienia.
17. Angażujemy uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców.
18. Korzystamy z pomocy specjalistów: psychologów, lekarzy, pedagogów (w tym – specjalnego), terapeutów, inspektorów SANEPiD, policji i sądu.
19. Przekazujemy informacje dotyczące instytucji i placówek świadczących pomoc.
20. Korzystamy ze sprzętu z programu „Cyfrowa gmina”.

IV. WSPÓŁPRACA RÓŻNYCH PODMIOTÓW NA RZECZ REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH PRZYJĘTYCH W SZKOLE

Wychowawcy:

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny stanowi całość z planami pracy wychowawców dla klas i planem pracy zespołu wychowawczego.

Tworząc plan pracy wychowawcy w danym roku szkolnym dla podopiecznej klasy, wychowawca opracowuje z udziałem uczniów i rodziców tematykę lekcji wychowawczych, uwzględniając ofertę zajęć psychologa i pedagoga szkolnego² oraz zdiagnozowane wśród uczniów i rodziców zapotrzebowanie na tematykę lekcji wychowawczych. Tworzy koncepcję innych działań na podstawie planowanych sposobów realizacji celów wychowawczych szkoły opisanych w rozdziale VI. Powyższy plan konstruowany jest w oparciu o plan pracy LO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły, kalendarz imprez szkolnych, zdiagnozowane potrzeby uczniów i rodziców. Nauczyciel wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie i realizowanie planu pracy wychowawcy dla klasy na każdy rok szkolny.

Obowiązkiem wychowawcy klasy jest prowadzenie odpowiedniej dokumentacji swoich działań wychowawczych – teczki wychowawcy klasy³

Wychowawcy są szczególnie zobowiązani do organizowania, wspierania i realizowania procesu wychowawczego w szkole.

Do podstawowych obowiązków wychowawców należą zadania określone w statucie⁴. Wychowawca wyjątkowo powinien dbać o harmonijny rozwój psychofizyczny ucznia; integrować zespół klasowy; inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie i systematycznie informować ich o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu uczniów na terenie liceum, być koordynatorem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie oraz organizować wzajemne kontakty między rodzicami, nauczycielami i dyrekcją liceum; inicjować samorządną działalność uczniów; wyrabiać u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu liceum i zajęciach pozalekcyjnych; czuwać nad realizacją obowiązku nauki.

² Propozycja godzin wychowawczych

³ Skład teczki wychowawcy

⁴ Statut szkoły.

Wychowawca diagnozuje sytuację w klasie, potrzeby uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania, może przeprowadzić badania dotyczące relacji rówieśniczych w swojej klasie i podjąć działania mające na celu poprawę tych relacji, jeśli wyniki będą niezadowolające. Uwzględnia działania integrujące cały zespół klasowy na wszystkich poziomach, stanowczo reaguje na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąga konsekwencje wobec uczniów, którzy je łamią.

Ponadto ściśle współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnymi oraz z pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami i utrzymuje stały kontakt z rodzicami.

Wychowawcy są zobowiązani regularnie monitorować obecności wychowanków w szkole i rozliczać ich z absencji na lekcjach wg przyjętej w szkole procedury⁵ i przestrzegać innych statutowych procedur i regulaminów (w tym, dotyczących COVID – 19).

Nauczyciele:

W świetle wymienionych dokumentów nadrzędnym celem pracy każdego nauczyciela jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Dlatego niezwykle istotna jest realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

W liceum uczniowie kształcą swoje umiejętności w celu wykorzystania zdobytej wiedzy we współczesnym świecie. Bardzo ważnym zadaniem jest odpowiednie przygotowanie uczniów do podjęcia pracy. Zadaniem nauczycieli jest stworzenie uczniom warunków do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowywania do publicznych wystąpień,
- efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- przyswajania sobie metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,

Nauczyciele tworzą w szkole środowisko sprzyjające rozwojowi uczniów w wymiarze emocjonalnym, społeczno-obywatelskim, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Dzięki temu wspierają kształtowanie wartości takich jak:

⁵Procedura kontroli frekwencji uczniów

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, życzliwości, szacunku, uważności, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Ponadto, nauczyciele w procesie wychowania realizują wybrane przez siebie cele i zadania zawarte w przedmiotowej podstawie programowej.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Nauczyciel monitoruje sytuację w klasie pod kątem epidemicznym zgodnie z aktualnymi procedurami (zwraca uwagę na zachowanie dystansu, noszenie masek, mycie rąk).

Dbą również o dobry stan swojego zdrowia psychicznego. W tym celu podnosi swoje kwalifikacje zawodowe nauczycieli i kompetencje społeczne aby rozwijać własne możliwości.

Redukuje sytuacje stresowe na zajęciach – okazuje cierpliwość, życzliwość i zrozumienie. Indywidualizuje tempo pracy na zajęciach, obdarza uczniów zaufaniem i swobodą oraz pozwala im być odpowiedzialnymi za własną naukę.

Wykorzystuje w procesie kształcenia technologie informacyjno - komunikacyjną - przekazując uczniom indywidualną informację zwrotną oraz umożliwiając komunikację online. Urozmaica lekcje wykorzystując różne programy do wizualizacji, filmiki, quizy, tablety graficzne na poszczególnych przedmiotach.

W miarę możliwości, pozwala uczniom na korzystanie z podręczników online, prowadzenie elektronicznego zeszytu/notatek lub wykorzystywanie telefonów komórkowych na wybranych lekcjach ucząc konstruktywnego wykorzystania technologii.

Pedagog i psycholog szkolny:

Do podstawowych obowiązków psychologa i pedagoga szkolnego należą zadania określone w statucie, na podstawie odpowiedniego rozporządzenia.

Zadaniem psychologa i pedagoga szkolnego jest wspieranie pracy wychowawczej nauczycieli i rodziców oraz udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom liceum. W swoich działaniach specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich problemy. Prowadzą badania mające na celu diagnozowanie potencjalnych możliwości uczniów oraz wspieranie ich mocnych stron a także określenie przyczyn niepowodzeń szkolnych i problemów emocjonalnych.

Ustalają formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym oraz z orzeczoną (lub stwierdzoną, na podstawie opinii, potrzebę dostosowania procesu edukacji) niepełnosprawnością odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. Prowadzą grupowe i indywidualne zajęcia psychoedukacyjne wynikające z założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży, w tym doświadczeń migracyjnych.

Kierują rodziców i opiekunów do wyspecjalizowanych instytucji i służb pomocowych w celu dalszych działań interwencyjno – naprawczych. Utrzymują kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, SANEPiDem., Sądem i Strażą Miejską.

Swoją pracę dokumentują zgodnie z obowiązującymi przepisami w dzienniku psychologa/pedagoga szkolnego.

Doradca zawodowy:

Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe. Pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego powyższe zadania.

Terapeuta prowadzący zajęcia rewalidacyjne:

Prowadzi diagnozy zaburzeń w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych. Rozpoznaje przyczyny utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki. Prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym (rewalidacyjne). Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Pedagog specjalny:

1) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

2) współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami

6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1)–5).

Rodzice:

Główny obowiązek wychowania młodzieży należy do ich rodziców lub prawnych opiekunów. Jest odpowiedzialny za spełnianie obowiązku nauki i stwarza optymalne warunki do jego realizacji.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Szkoła stale i konsekwentnie przypomina, że jej działalność będzie przynosić efekty, jeśli rodzice będą wywiązywać się z następujących powinności:

- zapewnienia młodzieży odpowiednich warunków do pracy i wypoczynku,
- udziału w zebraniach klasowych,
- zgłaszania się do szkoły na prośbę wychowawcy, nauczyciela, pedagoga/psychologa, terapeuty, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego lub dyrektora,
- znajomości głównych założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły,
- udziału w zajęciach psychoedukacyjnych dla rodziców,
- monitorowaniu regularnego uczęszczania uczniów na zajęcia szkolne (uwzględniając aktualne szkolne komunikaty epidemiczne),
- podnoszenie kompetencji wychowawczych.

Rodzice uczestniczą w działaniach wychowawczych szkoły wspierając jej pracę również poprzez nawiązywanie kontaktów z zewnętrznymi organami współpracującymi z placówką, udział w imprezach szkolnych i okolicznościowych, wycieczkach, projektach, wymianie międzynarodowej.

Ważne zadania należą do rady rodziców⁶, która może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł. Dzięki temu sponsorowane są wybrane formy aktywności podejmowane przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

Samorząd uczniowski⁷ reprezentuje poglądy i interesy uczniów, mając jednocześnie duże możliwości i uprawnienia, co określają odrębne przepisy⁸. W ich świetle dyrektor szkoły w wielu sprawach może zasięgnąć opinii SU udokumentowanej pisemnie. Nad działalnością SU czuwa i jest za nią odpowiedzialny opiekun wybrany przez uczniów szkoły w demokratycznych wyborach. Do zadań samorządu uczniowskiego należy reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej. Samorząd ma prawo przedstawiać radzie pedagogicznej, radzie rodziców oraz dyrektorowi wnioski we wszystkich sprawach liceum, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw ucznia, które wymienia statut szkoły.

Działanie samorządu uczniowskiego kształtuje wśród młodzieży postawy samorządności, przedsiębiorczości, szacunku wobec godności człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, wprowadzania zasad demokracji.

Pracownicy niepedagogiczni:

Wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły pełnią funkcję wychowawczą. Swoją postawą i zachowaniem sprzyjają egzekwowaniu pozytywnych zachowań wśród uczniów oraz tworzenia klimatu bezpieczeństwa i życzliwości w szkole. Zwracają również uwagę na zachowanie dystansu, noszenie masek, mycie rąk).

W związku z tym wymaga się od każdego odpowiedniej postawy moralnej, dawania przykładu pozytywnych zachowań, urzeczywistniania wartości, kultury osobistej, dyscypliny pracy. Skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od osoby wychowującej, od czytelnego systemu wartości, który sama posiada i realizuje.

Zewnętrzni partnerzy szkoły:

Współpraca z zewnętrznymi partnerami szkoły zachodzi systematycznie w wielu obszarach aktywizując uczniów do różnorodnych działań. Młodzież bierze udział w projektach, konkursach, korzysta z grantów, animuje życie kulturalne, wyjeżdża za granicę poznając nowe kultury, współuczestniczy w życiu środowiska lokalnego i ponadlokalnego.

Taka współpraca wzmacnia u uczniów postawy przedsiębiorczości, otwartości, tolerancji, zaangażowania w życie społeczne i kulturalne, aktywizuje obywatelską obecność uczniów w przestrzeni lokalnej a także pozwala szkole dopełnić obowiązków opieki i wsparcia materialnego uczniów z takimi potrzebami.

Uzasadnienie współpracy

Dzięki realizacji zadań i współpracy wszystkich wymienionych podmiotów uczniowie liceum są przygotowywani do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo – techniczny, zagrożenia klimatyczne i epidemiczne.

⁶ Zasady wydatkowania funduszy określa regulamin rady rodziców

⁷ Opisany w ustawie o systemie oświaty

⁸ Regulamin samorządu uczniowskiego

Wszechstronny rozwój ucznia wymaga aby swoje działania wychowawcze szkoła opierała o wartości takie jak:

- otwartość na świat, z jednoczesnym budowaniem poczucia więzi i tożsamości opartej na dziedzictwie kultury własnej ojczyzny;
- wiedza ogólna i umiejętność jej praktycznego wykorzystywania, z jednoczesną zdolnością rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości;
- śmiałe poszukiwania wśród tego, co nowe i nieznane, z wiernością zasadom etycznym.

Pracownicy szkoły w pracy wychowawczej wskazują ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

V. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA CZTERECH POZIOMÓW KLASOWYCH

Tworząc program oddziaływań wychowawczych - **plany pracy wychowawcy klasy**⁹ na dany rok szkolny, wychowawca uwzględnia cele wychowawcze szkoły oraz priorytety dla poszczególnych poziomów klasowych. Wychowawca uwzględnia również zdiagnozowane potrzeby uczniów i rodziców, bieżące potrzeby szkoły oraz kalendarz imprez szkolnych.

Opracowując tematykę zajęć z wychowawcą uwzględnia zajęcia edukacyjne występujące w ofercie szkoły¹⁰ a także propozycje uczniów i rodziców oraz wskazane przez nich tematy lekcji. Propozycje wybranej przez uczniów tematyki godzin wychowawczych, wychowawcy przechowują w swojej teczce wychowawcy. Tematy do realizacji przez psychologa/pedagoga szkolnego dostarczają na początku roku szkolnego do tychże specjalistów. Jeżeli uczniowie nie zaproponują żadnych tematów zajęć z wychowawcą, wówczas wychowawcy odnotowują ten fakt w dzienniku lekcyjnym z podpisem samorządu uczniowskiego. Zatem uczniowie uczestniczą w wyborze i propozycji tematyki zajęć z wychowawcą.

Realizowane zajęcia wymagają współpracy wszystkich podmiotów w szkole, zaangażowania w środowisko lokalne i poza lokalne oraz współdziałania z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Osiąganie wyznaczonych celów wychowawczych w programie pracy wychowawczej stwarza szanse na ukształtowanie właściwych postaw wśród uczniów i pożądanego modelu absolwenta szkoły.

Na rok szkolny 2023/2024, dla wszystkich poziomów klas wskazuje się jako priorytetową profilaktykę zdrowia psychicznego, profilaktykę używania substancji psychoaktywnych, poprawę frekwencji, zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz krytycznego wykorzystania technologii cyfrowej (w szczególności opartych na sztucznej inteligencji).

⁹ Statut szkoły

¹⁰ W propozycjach tematyki zajęć z wychowawcą do realizacji przez psychologa, pedagoga szkolnego.

1. Cele działań wychowawczo - profilaktyczne dla klas I.

W klasach I priorytetem jest uczynić uczniów świadomymi ich praw i obowiązków członkami wspólnoty szkolnej oraz zintegrowanie zespołów klasowych, przygotowanie uczniów do efektywnej współpracy w grupie z pogodzeniem jej z osobistymi ambicjami w nauce oraz zaktywizowanie ich do uczestnictwa w życiu pozalekcyjnym szkoły oraz działaniach szkoły i środowisku lokalnym, a także rozwijanie ich umiejętności kształcenia się. Istotnym działaniem szkoły jest wdrożenie uczniów do nawyku dbania o systematyczne uczestniczenie w zajęciach szkolnych w powiązaniu z wynikami nauczania, wymaganie obecności na wszystkich zajęciach szkolnych, przestrzeganie zasad szkolnych, obowiązkowości, kreowanie przyjaznego środowiska również dla uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, propagowanie postaw prospołecznych, kształtowanie umiejętności pomocy osobom narażonym na wykluczenie. Na tym poziomie ważna jest współpraca z rodzicami w tym zakresie, również poprzez dziennik elektroniczny (zgłaszanie pojedynczych nieobecnych godzin) i warsztaty dotyczące obecności ich dzieci na lekcjach.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. zapoznanie z tradycjami szkoły, jej ofertą pozalekcyjnego życia i formami uczestnictwa jej uczniów w życiu środowiska lokalnego;
1. zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole (podstawowe dokumenty szkolne);
2. rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie;
3. wzajemne poznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
4. współpracę w klasie, współpracę z różnymi podmiotami w szkole i w środowisku lokalnym;
5. rozwijanie umiejętności kształcenia się;
6. przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w dialogu międzykulturowym;
7. wdrażanie do demokratycznych zasad życia obywatelskiego;
8. znajomość szkolnego i pozaszkolnego systemu osób i instytucji pomocowych;
9. kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontekście zagrożenia epidemicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, izolacją (nauczanie zdalne) i zmieniającymi się okolicznościami z dbałością o swoje zdrowie psychiczne i środowisko społeczne
10. budowanie wzajemnego zaufania w zespole klasowym.

1. Cele działań wychowawczych dla klas II.

W klasie II priorytetem jest propagowanie zdrowego stylu życia, wzmacnianie postaw prozdrowotnych wśród uczniów, w szczególności znaczenia ruchu fizycznego (znajomość mechanizmów i unikanie ryzyka uzależnienia, propagowanie wartości wrażeń i doświadczeń życiowych bez substancji psychoaktywnych oraz zachowań – uzależnienie behawioralne), rozwijanie umiejętności współpracy uczniów w środowisku

szkolnym, lokalnym i ponadlokalnym. Ważnym zagadnieniem jest również odkrywanie przez uczniów swoich predyspozycji, kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i budowania poprawnych relacji międzyludzkich (prawidłowych relacji z innymi, akceptacji, wzajemnego szacunku, radzenia sobie z trudnymi emocjami), rozwijanie postaw prospołecznych (umiejętności reagowania i poszukiwania pomocy dla siebie i innych w sytuacjach trudnych wychowawczo, zaprzeczania przekonaniu, że przemoc nie daje szacunku, kształtowanie umiejętności mediacji/negocjacji i postawy asertywnej), obywatelskich, patriotycznych i moralnych, wzmacnianie roli obecności na zajęciach szkolnych, powiązania jej z wynikami w nauce.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. rozwijanie umiejętności interpersonalnych (również w sytuacji dostępności jedynie kontaktu online ze względu na zdalne nauczanie);
2. kształtowanie asertywnych postaw wobec życia i drugiego człowieka;
3. diagnozowanie predyspozycji osobowych i zawodowych uczniów;
4. poznawanie rodzajów, mechanizmów i skutków uzależnień;
5. zapoznanie z różnorodnymi sposobami spędzania wolnego czasu;
6. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów wieku dojrzeźwania oraz form pomocy, zgłaszania się do specjalistów szkolnych i pozaszkolnych;
7. zapoznanie z zasadami współczesnej demokracji, praw człowieka, ideą solidarności, życzliwości, wolności również w odwołaniu do klasycznych kanonów edukacji.
8. kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontekście zagrożenia epidemicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, izolacją (nauczanie zdalne) i zmieniającymi się okolicznościami z dbałością o swoje zdrowie psychiczne i środowisko społeczne.

3. Cele działań wychowawczych dla klas III.

W klasie III priorytetem jest rozwój umiejętności interpersonalnych, intrapersonalnych (refleksyjnych, skierowanych ku sobie) oraz poznawczych. Ważnym zagadnieniem jest również odkrywanie przez uczniów swoich predyspozycji, pasji, zainteresowań, kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym, zapobieganie poczucia osamotnienia i budowanie zasobów rówieśniczych jest kolejnym tematem dedykowanym temu poziomowi edukacyjnemu. Rozwojowo – wspieranie głównego zadania człowieka – budowania swojej tożsamości poprzez poszukiwanie pasji i zainteresowań w oparciu o samopoznanie, kształtowanie poczucia przynależności, skuteczności i sprawczości. Ważne będzie wspieranie rodziny w zachęcaniu uczniów w podejmowaniu autonomicznych decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Istotnym elementem będzie ukazywanie dorosłości jako kolejnego, naturalnego etapu życia z szansą na ustawiczny rozwój. Wskazywanie konieczności konstruktywnego używania współczesnej technologii z zachowaniem zasad cyberbezpieczeństwa (znajomości posługiwania się AI). W zakresie

profilaktyki uzależnień jest potrzeba walki z mitem nieszkodliwości małych dawek substancji psychoaktywnych oraz kulturowego ich używania w społeczeństwie.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. uczestniczenie uczniów w proponowanych programach i projektach, w tych realizowanych jedynie ze wsparciem nauczycieli jako mentorów;
2. psychoedukacja z zakresu higieny zdrowia psychicznego – konstruktywne wyrażanie emocji, jak radzić sobie z trudnościami bez używek, jak sobie radzić z poczuciem osamotnienia, budowanie odporności psychicznej;
3. angażowanie młodzieży do korzystania w pełni z oferty aktywności pozalekcyjnych szkoły oraz oferty pozaszkolnej;
4. propagowanie zasad cyberbezpieczeństwa.;
5. konfrontowanie uczniów ze skutkami uzyskania pełnoletności;
6. wskazywanie wagi wsparcia rówieśniczego poprzez programy;
7. realizację programów profilaktycznych zakresu profilaktyki uzależnień;
8. kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontekście zagrożenia epidemicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, izolacją (nauczanie zdalne) i zmieniającymi się okolicznościami z dbałością o swoje zdrowie psychiczne i środowisko społeczne.

4. Cele działań wychowawczych dla klas IV.

W klasie IV priorytetem jest rozwijanie wśród młodzieży umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej, rodzinnej, obywatelskiej, uświadomienie uczniom ich możliwości korzystania z bazy ofert edukacyjnych, zawodowych, uwrażliwienie na problemy społeczne (w szczególności - problem wykluczenia, etykietowania), zapoznanie z instytucjami wspierającymi i świadczącymi pomoc, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, kulturalnym, ekonomicznym kraju i świata oraz uświadomienie wagi odpowiedzialności jednostki we wszystkich tych obszarach.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczeństwie;
1. rozwijanie kompetencji koncyliacyjnych, umiejętności porozumienia i współpracy;
2. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
3. budowanie odporności na stres, adekwatnej samooceny, poczucia sprawczości;
4. organizowanie pracy i zarządzanie czasem;
5. planowanie swojej przyszłości zawodowej;
6. zapoznanie się z ofertą ośrodków akademickich i szkół pomaturalnych w Polsce;
7. poznanie głównych trendów społeczno-ekonomicznych własnego regionu, kraju i Europy w aspekcie dalszej nauki i pracy zawodowej;
8. aktywne radzenie sobie ze współczesnymi problemami społecznymi, ekonomicznymi;
9. czynne uczestnictwo w życiu kulturalnym i obywatelskim;

10. motywowanie do systematycznej obecności na zajęciach szkolnych bez wartościowania zajęć;
11. kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontekście zagrożenia epidemicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, izolacją (nauczanie zdalne) i zmieniającymi się okolicznościami z dbałością o swoje zdrowie psychiczne i środowisko społeczne.

VI. ZAPLANOWANE SPOSOBY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

W procesie wychowawczym uczestniczą nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, uczniowie oraz rodzice a także zewnętrzni partnerzy szkoły. Każdy z tych podmiotów osiąga określone cele wychowawcze poprzez odpowiednie sposoby ich realizacji:

1. Angażowanie uczniów w pielęgnowanie szkolnych tradycji:

- a) zajęcia integracyjne dla klas pierwszych;
- a) ślubowanie klas I;
- b) udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych i szkolnych;
- c) organizacja uroczystości szkolnych;
- d) przygotowanie przedstawień okolicznościowych: Dzień KEN, 11 listopada;
- e) przygotowanie imprez okolicznościowych: Dzień Sportu, Studniówka, zakończenie roku klas III, Jarmark Bożonarodzeniowy itp.;
- f) Wigilie klasowe i szkolne;
- g) organizowanie konkursów szkolnych, konkurs wiedzy o patronie szkoły, konkursy na temat historii i kultury Żydów, inne;
- h) coroczne obchody Dnia Patrona Szkoły „Stefanki”;
- i) udział w akcjach charytatywnych: WOŚP; zabawki dla dzieci z oddziałów szpitalnych, Zwolnieni z teorii, Akcja menstruacja, Komórkomania;
- j) redagowanie gazetki szkolnej; „Młode Pióra”;
- k) prowadzenie ściennych gazetek szkolnych;
- l) bieżąca aktualizacja szkolnej strony internetowej i mediów społecznościowych szkoły;
- m) planowanie wymian międzynarodowych; projekt Erasmus +;
- n) wystawy plastyczne, fotograficzne i innych prac uczniów;
- o) reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i miasta, promocja szkoły;
- p) rekolekcje szkolne;
- q) pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę;
- r) redagowanie szkolnej strony internetowej;
- s) sprzątanie grobów pracowników LO;
- t) udział w grze integracyjnej dla klas pierwszych poświęconej patronowi szkoły;
- u) organizację dnia absolwenta;
- v) projekt „Nasze Betlejem” na Wigilię szkolną;

w) organizowanie działań na „dni otwarte” dla szkół podstawowych.

1. Współpraca wychowawcza z rodzicami:

- a) bieżące gromadzenie informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów na podstawie ankiet przeprowadzanych w oparciu o informacje udostępnione wychowawcy;
- a) spotkania z rodzicami w celu wspólnego wypracowania rozwiązań problemów wychowawczych – szkolenia, prelekcje, warsztaty, zebrania z rodzicami;
- b) angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły;
- c) zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców w sytuacjach pomocy indywidualnej rozwiązywania przypadków szczególnych;
- d) udział rodziców w uroczystościach szkolnych
- e) usprawnianie komunikacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel –rodzic poprzez kanały cyfrowe.

2. Bezpośrednie oddziaływania wychowawcze:

- a) realizacja zajęć z wychowawcą;
- a) realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego pt. :”prOjektLustrO” polecanego przez System Rekomendacji Programów Profilaktycznych.
- b) realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego pt. :”ARS czyli jak dbać o miłość?” - polecanego przez System Rekomendacji Programów Profilaktycznych;
- c) inicjatywy uczniowskie pracy zespołowej i wzajemnej pomocy;
- d) wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii komputerowej (w tym AI) i innych nowoczesnych źródeł oraz form zdobywania i przetwarzania informacji –lekcje przedmiotowe, lekcje biblioteczne, projekty;
- e) wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy: lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, indywidualne kontakty nauczycieli z uczniem;
- f) prowadzenie testów diagnostycznych i analiza wyników i wdrażanie do praktyki szkolnej wynikających z nich wniosków;
- g) rozbudzanie potrzeby pomocy pokrzywdzonym przez los (zbiórki charytatywne na rzecz domów dziecka, wizyty z koncertami kolęd);
- h) szkolenia z zakresu profilaktyki narkotyków i dopalaczy, ankiety dotyczące uzależnień - Współczesne narkotyki: asp. szt. P. Robert Bretner, Wydział Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie;
- i) spotkania młodzieży z Policją nt.; „Nieletni wobec prawa”;
- j) „Obycie umiła życie”;
- k) „Depresja – jak jej zapobiegać oraz co zrobić gdy widzę ją u siebie lub u kogoś innego.” – prelekcja na temat metod wspomagających prewencję depresji - prowadzone przez Fundacja Life Balance z Warszawy;
- l) „Każdy z nas jest inny i każdy z nas ma swoje silne i słabe strony.” - prowadzone przez Fundacja Life Balance z Warszawy.

3. Egzekwowanie wewnętrznych dokumentów regulujących pracę placówki:

- a) zapisów w statucie szkoły;
- a) szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- b) regulaminu i planu pracy samorządu uczniowskiego;

- c) regulaminu korzystania z biblioteki, pracowni szkolnych, komputerowych i obiektów sportowych;
- d) zapisów dotyczących przestrzegania praw autorskich.

4. Organizowanie form spędzania wolnego czasu oraz promocji talentów uczniowskich:

- a) wycieczki klasowe , dydaktyczne i edukacyjne;
- a) zajęcia sportowe;
- b) organizowanie wystaw szkolnych;
- c) prezentacja osiągnięć uczniów na tablicy informacyjnej szkoły, stronie internetowej;
- d) pomoc uczniom w przygotowaniu konkursów szkolnych;
- e) pomoc uczniom w przygotowaniach do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach;
- f) wyjścia pozaszkolne do kina, teatru, muzeum, galerii itd.;
- g) wolontariat;
- h) realizacja porozumienia z Politechniką Warszawską i Uniwersytetem im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Warszawie; Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

5. Współpraca z instytucjami partnerskimi, osobami i samorządem terytorialnym mająca na celu rozwijanie u uczniów postaw przedsiębiorczości, samorządności, zaangażowania w życie społeczne i kulturalne, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, aktywizację obywatelską młodzieży w przestrzeni lokalnej:

- a) z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- a) z Policją, Strażą Miejską, Sądem;
- b) z OSIR;
- c) z Centrum Kultury;
- d) SANEPiD
- e) z organizacjami pożytku publicznego, społecznymi i pozarządowymi;
- f) z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną;
- g) z zakładami pracy i przedsiębiorcami przez zorganizowany udział w dniu przedsiębiorczości;
- h) z ciekawymi ludźmi regionu przez organizowanie spotkań;
- i) ze środowiskiem lokalnym;
- j) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy;
- k) z absolwentami LO i z innymi osobami, stosownie do bieżących ofert adresowanych do uczniów z propozycją ich udziału
- l) Fundacja „Z miłości do dziecka” w Żyrardowie;

6. Współpracę podmiotów szkolnych:

- a) współpraca zespołów przedmiotowych, między przedmiotowych, klasowych i wychowawczych;
- a) konsultacje rodziców i uczniów z nauczycielami przedmiotów;
- b) współpraca nauczycieli i wychowawców i pracowników niepedagogicznych;

- c) z pedagogiem i psychologiem szkolnym, terapeutą, doradcą zawodowym, pedagogiem specjalnym;
- d) współpraca z biblioteką, pracownią komputerową.

7. Realizacja projektów:

A. szkolnych i lokalnych:

- a) projekt w obszarze bezpieczeństwa młodzieży w szkole i środowisku (spotkania z funkcjonariuszami policji i przedstawicielami innych instytucji lokalnych)

A. ogólnopolskich

- a) ze szkołami wyższymi

B. międzynarodowych

- a) wymiany i spotkania;
- b) pomoc uczniom w przygotowaniach do wymian międzynarodowych.

8. Działania w ramach przedmiotów:

Terminy realizacji określonych sposobów ustalają nauczyciele wg. własnych planów pracy. Bez względu na stopień szczegółowości planów indywidualnych zakładamy, że formy i sposoby będą wykonywane wg bieżących zgłoszeń.

9. Działania w zakresie szkoleń nauczycieli:

- a) przeszkolenie pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców i chętnych nauczycieli w zakresie programu profilaktyczno – wychowawczego pt.: "prOjektLustrO" rekomendowanego przez System Rekomendacji Programów Profilaktycznych.

VII. NADRZĘDNE CELE ROZWOJU UCZNIA Z PODZIAŁEM NA OBSZARY, W KTÓRYCH JEST ON WSPIERANY PRZEZ RELIZACJĘ NINIEJSZEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILKTYCZNEGO

Cele szczegółowe	Cele priorytetowe wg przydziału do klasy
Obszar emocjonalny	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 1 Klasy III cel 1
Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 1 Klasy III cel 1
Uczenie asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich	Klasa II cel 2
Kształtowanie postawy samoakceptacji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 2
Rozwijanie umiejętności precyzowania planów zawodowych	Klasa II cel 3 Klasy III cel 4, 5, 6
Kształtowanie kreatywności i umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 3 Klasy III cel 4
Uczenie zarządzania czasem i wyznaczania priorytetów	Klasy III cel 3
Rozwijanie umiejętności aktywnego radzenia sobie	Klasa I cel 5

z problemami	Klasa II cel 6 Klasy III cel 7
Zapoznanie z ofertą instytucji świadczących pomoc i wsparcie	Klasa I cel 5 Klasa II cel 6 Klasy III cel 7
Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia jako członka grupy rówieśniczej (koleżeństwo, przyjaźń)	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 7
Ukazanie wartości życia rodzinnego	Klasy III cel 1
Obszar społeczno-obywatelski	
Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły	Klasa I cel 1 Klasa II cel 7
Zapoznanie uczniów z ceremoniałem uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych i religijnych	Klasa I cel 1
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	Klasa I cel 1 Klasa II cel 7 Klasy III cel 7,8
Integracja zespołu klasowego	Klasa I cel 3, 4
Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym	Klasa I cel 5
Kształtowanie postawy obywatelskiej	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasy III cel 8
Motywowanie do działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, rozrywkowym	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasy III cel 7,8
Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata	Klasa I cel 1, 2, 5, 7 Klasa II cel 7 Klasy III cel 7, 8
Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, aktywizowanie uczniów w działaniach na rzecz lokalnej wspólnoty, ochrony dziedzictwa, upamiętniania ważnych postaci, lokalnych wydarzeń historycznych	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasy III cel 8
Uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym i dziedzictwa kulturowego narodu	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasy III cel 8
Zapoznanie z pojęciami demokracji, solidarności, wolności, tolerancji, integracji, akceptacji	Klasa II cel 7
Kształtowanie postawy samorządności	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasy III cel 8
Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka. Propagowanie wiedzy o międzynarodowych aktach prawnych	Klasa II cel 7 Klasy III cel 6, 7
Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły	Klasa I cel 1, 2, 5 Klasa II cel 7 Klasy III cel 6, 7, 8
Podnoszenie stopnia kultury osobistej, nauczanie kultury słowa, dbałość o piękno mowy ojczystej	Klasa I cel 1, 2
Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą	Klasa I cel 3 Klasa II cel 1
Promowanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości (w wymiarach społecznie użytecznych)	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych	Klasa III cel 1, 5, 6, 8
Ukazanie mechanizmów wpływu społecznego	Klasa I cel 3

	Klasa II cel
Obszar kulturalny	
Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego	Klasa I cel 1 Klasy III cel 8
Wskazanie uczniom sposobów aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką oraz zachęcenie do podejmowania własnych działań twórczych	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Obszar moralny	
Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasy III cel 7
Promowanie postaw odpowiedzialności za własne działanie	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5, 7 Klasy III cel 7, 8
Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania, autorefleksji	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5, 7 Klasy III cel 7, 8
Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasy III cel 6, 7, 8
Rozwijanie kompetencji uczestnictwa w dialogu międzykulturowym, znaczenia integracji a nie asymilacji	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasy III cel 8
Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i innych	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 1, 2 Klasy III cel 1
Okazywanie szacunku innym osobom	Klasa I cel 3 Klasa II cel 7 Klasy III cel 8
Obszar ekologiczny	
Kształtowanie postawy dbałości wobec najbliższego otoczenia oraz środowiska naturalnego	Klasa I cel 1 Klasa II cel 5, 7 Klasy III cel 7, 8
Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego	Klasa I cel 1 Klasa II cel 5, 7 Klasy III cel 7, 8
Obszar zdrowotny	
Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz kondycję fizyczną	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 1, 2, 3, 4, 5, 6 Klasy III cel 1, 2
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	Klasa II cel 4, 7 Klasy III cel 7
Przeciwdziałanie uzależnieniom	Klasa II cel 2, 4
Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem	Klasa III cel 2
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 2, 4, 5, 6 Klasy III cel 1
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania	Klasa II cel 6
Obszar intelektualny	
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych	Klasa I cel 3, 5, 7

źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej	Klasa II cel 1 Klasy III cel 7, 8
Promowanie inicjatyw mobilizujących do działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych (artystycznych, społecznych, sportowo-turystycznych, kulturalnych, itp.)	Klasa I cel 4, 5 Klasa II cel 3, 7 Klasy III cel 7, 8
Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się	Klasa I cel 7
Wdrażanie do umiejętnego wykorzystywania wolnego czasu: • rozwijanie zainteresowań • rozbudzanie ciekawości poznawczej	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Rozwijanie w uczniach świadomości swoich możliwości i ograniczeń	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasy III cel 1, 2
Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasy III cel 8
Przygotowanie do egzaminu maturalnego	Klasy III cel 6
Zapoznanie uczniów z ofertą ośrodków akademickich w Polsce i różnymi kierunkami studiów, szkół pomaturalnych i policealnych	Klasy III cel 5, 6
Zapoznanie z wymaganiami i warunków rekrutacji na studia	Klasy III cel 5, 6

VIII. NARZĘDZIA WSPIERAJĄCE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. SKŁAD TECZKI WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca prowadzi teczkę wychowawcy, gdzie przechowuje następującą dokumentację klasową:

- listę osób posiadających opinie, orzeczenia i dostosowania,
- roczny plan pracy wychowawczej w klasie,
- zaświadczenia dotyczące stanu zdrowia uczniów,
- dokumentację związaną z usprawiedliwieniami nieobecności uczniów (zaświadczenia lekarskie),
- procedury zwalniania uczniów, kontroli frekwencji, bezpieczeństwa i innych zawartych w statucie,
- nagany wychowawcy, dyrektora szkoły,
- notatki ze spotkań zespołu klasowego nauczycieli, listy obecności,
- plany zebrań z rodzicami,
- druk diagnozujący zapotrzebowanie uczniów i rodziców w zakresie tematyki zajęć z wychowawcą,
- zasady wystawiania ocen zachowania,
- podpisane przez rodziców zgody na np. zwalnianie z lekcji, itp.
- indywidualną dokumentację uczniów,

- inne istotne dokumenty związane z pracą wychowawczą.

2. PROPOZYCJE ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO TEMATÓW ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

KLASY I:

- 1) Zasady szkolne (przepisy porządkowe, kalendarz imprez szkolnych, procedury bezpieczeństwa, WZO).
- 2) Zapoznanie i zintegrowanie zespołu klasowego – zajęcia integracyjne.
- 3) Savoir vivre obowiązujący w szkole – lekcja dotycząca zasad zachowania, stroju.
- 4) Techniki i sposoby uczenia się i sporządzania notatek (efektywne zapamiętywanie, skuteczne wykorzystanie czasu).
- 5) Kształtowanie postaw prospołecznych (prawidłowe relacje z rówieśnikami, akceptacja, tolerancja i szacunek).
- 6) Wybór samorządu klasowego – kształtowanie postawy samorządowości.
- 7) Historia i tradycja szkoły – zapoznanie uczniów z historią szkoły, miasta, regionu, kształtowanie postaw patriotycznych.
- 8) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych (zapobieganie chorobom, rola badań kontrolnych i zdrowych nawyków żywieniowych).
- 9) Poznanie i określenie swoich zainteresowań (mocne i słabe cechy, uzdolnienia, predyspozycje, możliwość udziału w szkolnych konkursach przedmiotowych i artystycznych).
- 10) Uzależnienia – lekcja profilaktyczna.
- 11) Środowisko naturalne to my – jedność i współzależność organizmów.

KLASY II:

- 1) Przypomnienie zasad szkolnych (przepisy porządkowe).
- 2) Wybór samorządu klasowego – kształtowanie postawy samorządności.
- 3) Kształtowanie postaw prospołecznych (prawidłowe relacje z rówieśnikami, akceptacja, tolerancja i szacunek).
- 4) Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej.
- 5) Kształtowanie postawy obywatelskiej (propagowanie wiedzy o międzynarodowych aktach prawnych, współczesnej wizji demokracji, zagrożeniach totalitaryzmem).
- 6) Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata (przemoc, nałogi, zagrożenia ekologiczne, cyberbezpieczeństwo).
- 7) Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie psychiczne (problem samotności, odporności na stres, depresje).
- 8) Kultywowanie tradycji szkolnej (udział w uroczystościach szkolnych, porządkowanie grobów nauczycieli, Stefanki).
- 9) Umiejętność wykorzystania wolnego czasu (odkrywanie zainteresowań i kreatywne ich wykorzystanie).
- 10) APIS – Z, test predyspozycji zawodowych.
- 11) Problemy okresu dojrzewania.

KLASY III:

- 1) Przypomnienie zasad szkolnych.
- 2) Wybór samorządu klasowego – kształtowanie postawy samorządności.
- 3) Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej.
- 4) Higiena zdrowia psychicznego (wyrażanie emocji, radzenie sobie z trudnościami, poczucie własnej wartości).
- 5) Konsekwencje pełnoletności – odpowiedzialność za własne czyny, prawa i obowiązki.
- 6) Problemy wieku dojrzewania (Jak dbać o miłość? Inicjacja i antykoncepcja)
- 7) Świadomość ekologiczna – jak dbać o środowisko.
- 8) System wartości w życiu człowieka (priorytety w życiu, rodzina, projektowanie przyszłości).
- 9) Cyberbezpieczeństwo.
- 10) Surfowanie w sieci – kiedy, gdzie, jak długo.
- 11) Mechanizmy wpływu społecznego - stereotypy i ich wpływ na nasze zachowanie, psychologia tłumu, mass media, socjal media, systemy wsparcia – nasze zasoby społeczne.

KLASY IV:

- 1) Przypomnienie zasad szkolnych.
- 2) Wybór samorządu klasowego – kształtowanie postawy samorządności.
- 3) Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej.
- 4) Przygotowanie do egzaminu maturalnego (regulamin, deklaracje, harmonogram przygotowania).
- 5) Zapoznanie z ofertą wyższych uczelni, szkół pomaturalnych, wymagania i warunki przyjęcia na studia.
- 6) Umiejętność radzenia sobie z wysokim poziomem stresu (stres przed/egzaminacyjny). Organizacja pracy, skuteczne zarządzanie czasem).
- 7) Kariera, rodzina, sukces zawodowy – umiejętność dokonywania wyborów, system wartości dorosłego człowieka.
- 8) Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna. Co to znaczy być dojrzałym?
- 9) Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej - . samopomoc koleżeńska w nauce.
- 10) Kształtowanie postawy obywatelskiej - odpowiedzialność obywatelska - udział w wyborach” – dyskusja.
- 11) Autoprezentacja.

3. PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ DO REALIZOWANIA PRZEZ PSYCHOLOGA I PEDAGOGA SZKOLNEGO

Wychowawcy tworząc plan zajęć z wychowawcą dla klasy na dany rok szkolny uwzględniają możliwość współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w realizacji tematyki zajęć edukacyjnych (w formie warsztatów, lekcji wychowawczych, wycieczek szkolnych, itp.).

Poniżej przedstawiono propozycje tematów zajęć do realizacji przez psychologa i pedagoga szkolnego wynikające z założeń szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego. Są to zarówno obowiązkowe tematy do zrealizowania w poszczególnych poziomach klasowych, które wychowawca musi uwzględnić w planie zajęć z wychowawcą oraz tematy do wyboru przez wychowawcę, uczniów, rodziców możliwe do zrealizowania w wybranym poziomie nauczania.

1. Tematy obowiązkowe do realizacji:

W klasach pierwszych:

- Zapoznanie i zintegrowanie zespołu klasowego - zajęcia integracyjne.
- Metodyka pracy umysłowej – sposoby i techniki uczenia się i sporządzania notatek.
- Zasady szkolne.

W klasach drugich:

- Typy zachowań międzyludzkich – charakterystyka zachowań agresywnych, uległych, asertywnych.
- Mechanizm i skutki uzależnień od środków psychoaktywnych.
- Bezpieczeństwo młodzieży – skutki zachowań ryzykownych.
- Zagrożenie cyberprzemocą – umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.
- Uzależnienia behawioralne.

W klasach trzecich:

- Konstruktywne wyrażanie emocji.
- Jak radzić sobie z trudnościami i odpoczywać bez używek.
- Jak sobie radzić z poczuciem osamotnienia?
- Budowanie odporności psychicznej.
- Zasady cyberbezpieczeństwa.
- Skutki psychologiczne, społeczne i prawne osiągnięcia pełnoletności.
- Rówieśnicy – naturalna grupa odniesienia dorastających osób.

W klasach czwartych:

- Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem – techniki relaksacyjne.
- Skuteczne zarządzanie czasem i organizowanie pracy.

2. Tematy do wyboru:

- Konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami.

- Etapy rozwiązywania konfliktów.
- Strategie zaradcze w sytuacjach trudnych.
- Uroki i niebezpieczeństwa miłości erotycznej.
- Niebezpieczeństwa zachowań ryzykownych młodzieży – AIDS, pornografia, prostytutka, pedofilia, aborcja.
- Zasady poprawnej komunikacji międzyludzkiej.
- Techniki aktywnego słuchania – warsztaty.
- Asertywne sposoby radzenia sobie z krytyką. Jak reagować na przekraczanie granic osobistych?
- Wpływ środowiska rodzinnego na pełnione role w życiu.
- Stereotypy i uprzedzenia i ich wpływ na nasze życie.
- Niebezpieczeństwa długotrwałego stresu – nerwice, fobie, choroby psychosomatyczne.
- Problemy współczesnych sekt religijnych.
- Mój organizm, moja osoba – poznać, polubić, pielęgnować. Skutki zaburzeń jedzenia.
- Cyberprzemoc - jak korzystać z portali społecznościowych?
- Jak żyć wystarczająco dobrze? – profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- Czy muszę czy chcę? – zasadnicze zadania rozwojowe w życiu młodego człowieka, satysfakcja spełnionego obowiązku i dowiedzenia, nauczania się czegoś nowego, odroczone przyjemności, prokrastynacja.
- Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?
- Higiena zdrowia psychicznego.
- Rówieśnicza interwencja kryzysowa.

Bez względu na zaproponowane w zestawie zajęć z wychowawcą dla klasy propozycje tematów realizowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego, istnieje możliwość przeprowadzenia zajęć o innej tematyce wynikającej z bieżących potrzeb klasy lub konieczności przeprowadzenia interwencji.

4. TABELA WSPIERAJĄCA TERMINOWE PLANOWANIE ZADAŃ

1. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczegółowe	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Zapoznanie ucznia z aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Procedurami, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, zasadami szkolnymi – ogólnie, w szczególności obowiązkiem obecności.	1. zajęcia z wychowawcą 2. "Obycie umiła życie"	wychowawca nauczyciel prowadzący zajęcia	wrzesień październik
Zapoznanie uczniów z ceremoniałem uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych i religijnych. Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej.	1. angażowanie uczniów w pielęgnowanie tradycji szkolnych: - ślubowanie klas I - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Dzień Edukacji Narodowej - Narodowe Święto Niepodległości - Dzień patrona szkoły – „Stefanki” - Święto Konstytucji 3-go Maja - porządkowanie grobów przed Dniem Wszystkich Świętych 2. współpraca uczniów w różnych projektach	wychowawca powołany zespół nauczycieli zespoły nauczycieli	wrzesień wrzesień, kwiecień, czerwiec październik listopad listopad maj
Integracja zespołu klasowego	1. warsztaty integracyjne 2. wycieczki klasowe 3. reintegracja	pedagog, psycholog, wychowawcy klas I	wrzesień
Kształtowanie postaw prospołecznych	zajęcia dotyczące prawidłowych relacji z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku	wychowawcy klas I	cały rok
Kształtowanie postawy samorządności	1. wybór samorządu klasowego i szkolnego 2. spotkanie z przedstawicielami samorządu szkolnego	wychowawca, opiekun samorządu szkolnego	wrzesień
Ukazywanie systemu wartości w życiu człowieka	1. udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych (np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Honorowe Krwiodawstwo, Szlachetna Paczka, Paczka dla kombatanta) 2. Szkolny profil ucznia a moje wartości.	wychowawca, nauczyciele biologii, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog i psycholog, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne projekty	cały rok
Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i innych	1. zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą 2. modelowanie zachowań przez zachowanie nauczycieli	wychowawca, nauczyciele	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności autorefleksji	dyskusja nad oceną zachowania – samoocena	wychowawca, zespół nauczycieli uczących w klasie	koniec I półrocza koniec roku szkolnego

Uwzględnianie w procesie wychowania sytuacji umożliwiających poznanie i piastowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy (z uwzględnieniem klasycznego kanonu edukacyjnego) i świata, wyzwanie migracyjne	1.zajęcia z wychowawcą o dobru, pięknie i prawdzie. 2. elementy historii i tradycji Liceum im. Stefana Żeromskiego - zajęcia z wychowawcą - wycieczki - administrowanie szkolną stroną internetową 3. moje osiedle, miasto, powiat – historia, dzień dzisiejszy, perspektywy - referaty uczniów z informacji pozyskanych itp. ze strony internetowej powiatu. - wycieczka po Żyrardowie, spotkanie z Przewodniczącym Rady Miasta (Powiatu) lub prezydentem bądź starostą 4. korzystanie z projektów UE 5.organizacja i udział w wystawach 6.praca w redakcji: - radiowęzła szkolnego - gazety szkolnej („Młode Pióra”) 7.współtworzenie koncepcji projektów edukacyjnych - udział młodzieży w przyjętym do realizacji projekcie	dyrektor wychowawca nauczyciele informatyki wychowawca nauczyciele prowadzący samorząd uczniowski samorząd uczniowski nauczyciele j. polskiego koordynator projektu	1 x w miesiącu według planów pracy wychowawczej w klasie cały rok szkolny według planów pracy wychowawczej w klasie według terminów określonych w programie do projektu według planu pracy samorządu uczniowskiego według planu realizacji zadań projektu
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia jako członka rodziny. Ukazywanie wartości rodziny.	1.warsztaty psychoedukacyjne: -Jak informować innych o swoim zdaniu, jak przyjmować krytykę, jak reagować na przekraczanie osobistych granic? 2. Moje zobowiązania (domowe, szkolne, towarzyskie, wobec własnego zdrowia). 3. Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach? 4. organizacja klasowych spotkań z okazji świąt, itp. 6. definiowanie pojęć: rodzina, role w rodzinie, przywiązanie, postawy rodzicielskie, wychowanie	wychowawca pedagog, psycholog wychowawca pielęgniarka wychowawca pedagog psycholog samorząd uczniowski wychowawca wychowawca pedagog psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie według planów pracy wychowawczej w klasie jw. według planu pracy samorządu uczniowskiego według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych	1. choroby cywilizacyjne (nowotwory, choroby układu krążenia, alergia, cukrzyca, zaburzenia odżywiania, depresje, zaburzenia lękowe) 2. rola systematycznego przeprowadzania kontrolnych	wychowawca pielęgniarka, psycholog, pedagog wychowawca pielęgniarka	według planów pracy wychowawczej w klasie według planów pracy

	badań stanu zdrowia oraz wysiłku fizycznego 3. rozpoczynanie dnia z wizją jego końca, czyli efektów, jakie chcemy osiągnąć; hierarchia ważności spraw, racjonalne wykorzystanie czasu, budowanie planów. 4. program profilaktyczny "Podstępne WZW"	wychowawca pedagog	wychowawczej w klasie według planów pracy wychowawczej w klasie w porozumieniu z wychowawcą
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania:	1. określenie potrzeb organizmu (pożywienie, diety, sylwetka, kosmetyki, jedność psychofizyczna organizmu) 2. „Akcja menstruacja”	wychowawca pielęgniarka nauczyciele biologii pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Propagowanie aktywnego stylu życia:	1. udział w zawodach sportowych 2. organizowanie wycieczek turystycznych – krajoznawczych 3. rajdy piesze i rowerowe	wychowawca nauczyciele w – f	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie samoakceptacji	1. „Mój organizm, moja osoba – poznać, polubić, pielęgnować”	wychowawca pedagog psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie ucznia z technikami skutecznego uczenia się	1. warsztaty psychoedukacyjne na temat; - szukanie źródeł i sposobów pozyskiwania informacji - umiejętne sporządzanie notatek - organizowanie warsztatu pracy ucznia - warunki skutecznego uczenia się - poznanie skutecznych sposobów uczenia się	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawca, pedagog, psycholog j. w.	według planów pracy wychowawczej w klasie j. w.
Wdrażanie do umiejętnego wykorzystywania wolnego czasu - rozwijanie zainteresowań - rozbudzanie ciekawości poznawczej	1. odkrywanie własnych możliwości i talentów, ich twórcze wykorzystanie 2. udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych	nauczyciele przedmiotu	terminy odpowiadające terminom konkursów
Rozwijanie w uczniach świadomości swoich mocnych i słabych cech	1. zdiagnozowanie swoich cech osobowościowych 2. określenie swoich zainteresowań 3. poznanie swoich uzdolnień	wychowawca psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej	1. samopomoc koleżeńska w nauce 2. udział w projektach szkolnych	wychowawca	według potrzeb
Substancje psychoaktywne – dopalacze. Uzależnienia behawioralne.	1. warsztat	policja przedstawiciel	czerwiec
Kształtowanie wrażliwości na współczesne wyzwania ekologii	Środowisko naturalne to my – jedność i współzależność organizmów.	wychowawca	według planów pracy

2. Plan działań wychowawczych dla klas II.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczegółowe	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego 2. Dzień Edukacji Narodowej 3. Narodowe Święto Niepodległości 4. Dzień patrona szkoły – „Stefanki” 5. porządkowanie grobów byłych nauczycieli i żołnierzy poległych za ojczyznę (krzyż AK) przed Dniem Wszystkich Świętych 6. Święto Konstytucji 3-go Maja 7. współpraca w koordynacji projektów 8. współorganizacja zadań projektowych w obrębie klasy	powołany zespół nauczycieli wychowawca jw. powołany zespół nauczycieli samorząd klasowy powołany zespół nauczycieli samorząd klasowy wychowawcy we współpracy z koordynatorami projektów i organizacjami pozarządowymi	IX, VI październik listopad listopad listopad maj według planu realizacji zadań projektu
Kształtowanie postaw społecznych	1. zajęcia dotyczące prawidłowych relacji z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku, odpowiedzialności w sytuacji COVID – 19 2. „Obycie umiła życie”	wychowawcy klas I nauczyciel prowadzący zajęcia	cały rok październik
Kształtowanie postawy obywatelskiej	1. wybory samorządowe, do sejmu i senatu, wybór prezydenta miasta i Polski 2. spotkanie z przedstawicielami samorządu lokalnego 3. inspirowanie przez uczniów działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, rozrywkowym	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie uczniów z szerszym ujęciem pojęcia demokracji	1. współczesne wizje demokracji 2. zagrożenia – pokusa totalitaryzmu 3. demokracja na szczeblu regionalnym i lokalnym	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postawy samorządności	1. wybór samorządu klasowego i szkolnego 2. spotkanie z przedstawicielami samorządu szkolnego	opiekun samorządu uczniowskiego	według planu pracy samorządu uczniowskiego
Propagowanie wiedzy o międzynarodowych aktach prawnych	1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności 2. Konwencja o Prawach Dziecka 3. Karta Praw Rodziny 4. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Wprowadzenie do prawa	1. pojęcie prawa i jego cechy;	nauczyciele	według planów

	praworządność. 2. istota i etapy stosowania prawa. 3. organy wymiaru sprawiedliwości.	poszczególnych przedmiotów	pracy wychowawczej w klasie
Wspieranie rozwoju moralnego ucznia (również w klasycznych kanonach edukacyjnych)	1. system wartości a styl życia człowieka (również – dobro, piękno, prawda) - dyskusja	wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych	1. odkrywanie własnych możliwości i talentów, ich twórcze wykorzystanie 2. udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych 3. kultura wolnego czasu 4. Prelekcje policji nt.: „Odpowiedzialność karna nieletnich” 5. program profilaktyki zdrowia “Znamie? Znam je.” 6. Samodyscyplina.	wychowawca nauczyciele przedmiotów wychowawca psycholog/pedagog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie według planów pracy wychowawczej w klasie w porozumieniu z wychowawcą
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	-przemoc we współczesnym świecie (przemoc w rodzinie, przemoc na tle seksualnym, religijnym, cyberprzemoc, itp.). -nałogi i uzależnienia - narkotyki, dopalacze, choroba nikotynowa, alkoholizm; - religie – problemy współczesnych sekt religijnych -program profilaktyczny ARS – czyli jak dbać o miłość? -media - fake news -wysiłek fizyczny jako niezbędny warunek zdrowia.	wychowawca nauczyciele religii pedagog i psycholog pedagog wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie w porozumieniu z wychowawcą wg planów
Kształtowanie postaw pożądanych społecznie	1. problem odpowiedzialności za siebie i innych – obecność na zajęciach szkolnych a wyniki w nauce 2.”Rówieśnicza interwencja kryzysowa” 3. myślenie krytyczne/kreatywne	wychowawca pedagog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności autorefleksji	1. dyskusja nad oceną zachowania – samoocena.	wychowawca, zespół nauczycieli uczących w klasie	koniec I i koniec II półrocza
Uwzględnianie w procesie wychowania sytuacji umożliwiających poznanie i piastowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe (również z klasycznego kanonu edukacji) Europy i świata	1. elementy historii i tradycji Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego - zajęcia z wychowawcą - wycieczki - administrowanie szkolną stroną internetową 2. korzystanie z projektów UE 3.organizacja i udział w wystawach 4. praca uczniów w redakcji: - radiowęzła szkolnego - gazety szkolnej („Młode Pióra”) 5. współpraca uczniów w projektach wymian	dyrektor wychowawca nauczyciele informatyki nauczyciele prowadzący samorząd uczniowski samorząd uczniowski nauczyciele	1 x w miesiącu według planów pracy wychowawczej w klasie cały rok według terminów określonych w programie do

	międzynarodowych	poszczególnych przedmiotów koordynatorzy projektów	projektu według planu pracy samorządu uczniowskiego
Ukazywanie związku między typem zachowań a jakością naszego życia	1. zachowania agresywne, uległe, asertywne, agresja? w sporcie 2. techniki asertywności	wychowawca wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Ukazanie specyfiki wieku dojrzewania	1. „Młodość i starość w walce i współpracy” 2. „Akcja menstruacja” 3. radzenie sobie trudnych sytuacjach, korzystanie również z pomocy specjalistów szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog, psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie psychiczne	1. samotność i osamotnienie - przyczyny samotności –zajęcia z wychowawcą 2. odporność na stres 3. reintegracja	wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie uczniów z wpływem stresu na organizm człowieka	1. Stres – czym jest? Jak sobie z nim radzić? 2. pozytywne znaczenie stresu 3. nerwice, fobie, choroby psychosomatyczne 4. depresja	psycholog, pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie i planów pracy pedagoga i psychologa
Wskazanie alternatywy wobec przymusu uzależnienia	1. wartość - życie bez nałogów 2. Hazard? Nie daj się wciągnąć	wychowawca przedstawiciel Urzędu Skarbowego	według planów pracy wychowawczej w klasie październik
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wolnego czasu - rozwijanie zainteresowań - rozbudzanie ciekawości poznawczej	1. odkrywanie własnych możliwości i talentów, ich twórcze wykorzystanie 2. udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych 3. kultura wolnego czasu 4. ruch fizyczny jako sposób na rekreację	wychowawca nauczyciele przedmiotów wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie według planów pracy wychowawczej w klasie

3. Plan działań wychowawczych dla klas III.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczególne	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Uczestniczenie uczniów w proponowanych programach i projektach, w tych realizowanych jedynie ze wsparciem nauczycieli jako mentorów	„Zwolnieni z teorii”	chętni uczniowie	cały rok
Psychoedukacja z zakresu higieny zdrowia psychicznego	1. Konstrukttywne wyrażanie emocji. 2. Jak radzić sobie z trudnościami bez używek. 3. Jak sobie radzić z poczuciem osamotnienia. 4. Budowanie odporności psychicznej. 5. Budowanie adekwatnego	wychowawca, pedagog, psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie

	poczucia własnej wartości. 3.Reintegracja 4. Korzystanie również z pomocy specjalistów szkolnych i pozaszkolnych. 5. Znaczenie aktywności fizycznej dla dobrostanu człowieka.	pedagog, psycholog wychowawca	wg potrzeb wg planu wychowawcy
Angażowanie młodzieży do korzystania w pełni z oferty aktywności pozalekcyjnych szkoły oraz oferty pozaszkolnej	Przedstawienie kompleksowej oferty pozalekcyjnej szkoły.	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Propagowanie zasad cyberbezpieczeństwa	1. Cyberbezpieczeństwo – zasady. 2. Wykorzystanie sztucznej inteligencji (AI).	psycholog wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zagrożenia w sieci.	HEJT	wychowawca, pedagog	kwiecień
Konstruktywne wykorzystanie technologii informatycznej.	Surfowanie w sieci – kiedy, gdzie, jak długo.	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Konfrontowanie uczniów ze skutkami uzyskania pełnoletności	1.Samodzielne podejmowanie decyzji, branie za nich odpowiedzialności. 2.poczucia przynależności, skuteczności i sprawczości 3.uczeń pełnoletni w szkole ponadpodstawowej	wychowawca, pedagog	listopad październik grudzień
Wskazywanie wagi wsparcia rówieśniczego	1.„Rówieśnicza interwencja kryzysowa” - program 2.Pomoc rówieśnicza.	pedagog psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Realizację programów profilaktycznych zakresu profilaktyki uzależnień	ARS czyli jak dbać o miłość?	pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postaw społecznych	1.zajęcia dotyczące prawidłowych relacji z innymi – konstruktywne wyrażaniem emocji i potrzeb, przyjmowania perspektywy innych oraz empatii 2.”Obycie umiła życie”	wychowawca nauczyciel prowadzący zajęcia	cały rok listopad
Ukazanie specyfiki wieku dojrzewania.	„Akcja menstruacja”	pedagog	cały rok
Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej	1. samopomoc koleżeńska w nauce 2. współpraca uczniów w projektach szkolnych	wychowawca	cały rok
Rozwijanie poczucia tożsamości ucznia, potrzeby wyrażania siebie i projektowania swojej przyszłości	1. udział uczniów w różnego rodzaju projektach szkolnych, aktywności ponad przedmiotowe	wychowawcy, koordynatorzy projektów	według planów pracy wychowawczej
Wspieranie procesu rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń) ucznia jako członka grupy rówieśniczej	1. role w grupie rówieśniczej 2. wpływ grupy na zachowanie jednostki – presja grupy 3. przyjaźń jako wartość	wychowawca wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie

Wspieranie procesu rozwoju społecznego ucznia jako członka rodziny. Ukazywanie wartości rodziny	1. organizacja klasowych spotkań z okazji różnych świąt, itp. 2. „Uroki i niebezpieczeństwa miłości erotycznej (inicjacja, prokreacja, antykoncepcja)” - problematyka AIDS, pornografia, prostytutka, pedofilia 3. Jak dogadać się z rodzicami?	opiekun samorządu uczniowskiego wychowawca wychowawca pedagog, psycholog wychowawca	grudzień według planów pracy wychowawczej w klasie według planów pracy wychowawczej w klasie
Ukazywanie mechanizmów wpływu społecznego	- stereotypy i ich wpływ na nasze zachowanie - systemy wsparcia – nasze zasoby społeczne - psychologia tłumy - mass media, socjał media	wychowawca psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Ukazywanie systemu wartości w życiu człowieka (również z klasycznego kanonu edukacji)	1. udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Honorowe Krwiodawstwo itp.). 2. Warto się uczyć. 3. „Dobro, piękno, prawda” – pojęcia filozoficzne a uniwersalne wartości - dyskusja	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog i psycholog nauczyciel etyki	styczeń IX – XII Wrzesień wg planów wychowawców
Odkrywanie swoich predyspozycji osobowościowych i zawodowych	1. badanie testami psychologicznymi APIS - Z	psycholog we współpracy z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	cały rok szkolny

4. Plan działań wychowawczych dla klas IV.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczegółowe	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego 2. Dzień Edukacji Narodowej 3. Narodowe Święto Niepodległości 4. Dzień patrona szkoły – „Stefanki” 5. bal klas trzecich – „Studniówka” 6. Święto Konstytucji 3-go Maja	powołany zespół nauczycieli wychowawca powołany zespół nauczycieli jw. komitet organizacyjny rodziców, dyrektor, wychowawcy powołany zespół nauczycieli	IX, VI październik listopad listopad styczeń maj
Kształtowanie postaw prospołecznych	zajęcia dotyczące prawidłowych relacji z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku 2. reintegracja 3. „Obycie umiła życie”	wychowawcy klas I nauczyciel prowadzący zajęcia	cały ro listopad
Kształtowanie postawy obywatelskiej	1. „Odpowiedzialność obywatelska - udział w wyborach” – dyskusja 2. Odpowiedzialne zachowania w dobie pandemii	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie

Kształtowanie postawy samorządności	1. wybór samorządu klasowego i uczniowskiego 2. jak założyć stowarzyszenie?	wychowawca opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie oraz planu pracy samorządu uczniowskiego
Ukazywanie systemu wartości w życiu człowieka (również z klasycznego kanonu edukacji)	1. udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Honorowe Krwiodawstwo, itp.).	wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog i psycholog	styczeń; cały rok
Wspieranie rozwoju moralnego ucznia	1. tematy na zajęcia z wychowawcą: - system wartości a style zachowań, - zachowania asertywne 2. „Dobro, piękno, prawda” – pojęcia filozoficzne a uniwersalne wartości - dyskusja	wychowawca psycholog pedagog wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie wg planów wychowawcy
Kształtowanie umiejętności autorefleksji	1. dyskusja nad oceną zachowania – samoocena.	wychowawca, zespół nauczycieli uczących w klasie	koniec I i koniec II półrocza
Uwzględnianie w procesie wychowania sytuacji umożliwiających poznanie i piastowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata	1. elementy historii i tradycji Liceum im. Stefana Żeromskiego – zajęcia z wychowawcą - wycieczki - administrowanie szkolną stroną internetową 2. korzystanie z projektów UE 3. organizacja i udział w wystawach 4. praca w redakcji: - radiowęzła szkolnego - gazety szkolnej („Młode Pióro”) 5. Tworzenie innych konkursów przedmiotowych we współpracy z organizacjami pozarządowymi: - konkurs literacki - konkurs fotograficzny 7. udział uczniów w projektach wymiany międzynarodowej	dyrektor wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele prowadzący samorząd uczniowski nauczyciele poszczególnych przedmiotów koordynatorzy projektów	1 x w miesiącu według planów pracy wychowawczej w klasie cały rok szkolny według planu pracy samorządu uczniowskiego według planów pracy koordynatora projektu
Wspieranie procesu rozwoju społecznego ucznia jako członka rodziny. Ukazywanie wartości rodziny	1. organizacja klasowych spotkań z okazji różnych świąt, itp.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawca	wg planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności precyzowania planów zawodowych	1. definiowanie zainteresowań; dyskusja nad wizjami przyszłości zawodowej; wybór zawodu a zainteresowania, predyspozycje, zdolności i umiejętności. 2. Znaczenie AI w przyszłości - dyskusja	wychowawca psycholog pedagog wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie wg planów
Ukazanie zadań dojrzałości człowieka	1. „Dojrzałość a dorosłość” – zajęcia z wychowawcą	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie psychiczne	1. techniki relaksacyjne – autoterapia. Co sprawia mi radość, co lubię robić?	wychowawca psycholog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie

	2. Funkcje czytelnictwa, teatru, filmu, muzyki, hobby, sportu – która dyscyplina najbardziej mi odpowiada. 3. Znaczenie aktywności fizycznej dla dobrostanu człowieka.	wychowawca	wg planów wychowawców
Rozwijanie umiejętności pokonywania zbyt wysokiego poziomu stresu w życiu człowieka	1. „Stres egzaminacyjny – potrzebny czy nie?” 2. wsparcie rówieśnicze 3. autoprezentacja	wychowawca psycholog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Przygotowanie do egzaminu maturalnego	1. wybór przedmiotów egzaminacyjnych, analiza sposobów przygotowywania się do egzaminu dojrzałości. - dyskusja 2. analiza regulaminu egzaminu maturalnego, opracowanie deklaracji przedmiotów egzaminacyjnych	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie uczniów z ofertą ośrodków akademickich w Polsce i różnymi kierunkami studiów, szkół pomaturalnych i policealnych	1. prezentacja wybranych przez uczniów kierunków studiów	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie z wymaganiami i warunkami przyjęcia na studia	1. spotkania z absolwentami szkoły	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej	1. samopomoc koleżeńska w nauce 2. współpraca uczniów w projektach szkolnych	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie

Problematyka poruszana w klasach I - IV:

- adaptacja do nowego środowiska szkolnego,
- zasady szkolne – obecność na lekcjach a wyniki w nauce (konsekwencje wagarów),
- integracja zespołu klasowego,
- budowa więzi wewnątrz grupy,
- prezentowanie siebie,
- rozumienie siebie i innych,
- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej (komunikacja werbalna i niewerbalna),
- samodyscyplina na lekcjach,
- prawa i obowiązki ucznia, przestrzeganie regulaminu szkoły,
- niezależność i odpowiedzialność,
- przemoc i agresja,
- zdrowy styl życia – utrzymywanie prawidłowej wagi ciała, znaczenie aktywności fizycznej
- kultura osobista,
- radzenie sobie z napięciem emocjonalnym,
- problemy okresu dorastania,
- zachowania asertywne,
- efektywne uczenie się,
- przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej, świadomość seksualna,
- przeciwdziałanie dyskryminacji,
- znajomość form pomocy w szkole i poza nią (ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zdrowia psychicznego).

Proponowana problematyka na warsztaty dla rodziców:

- chwalenie,
- zaburzenia odżywiania u młodzieży,
- depresja w wieku adolescencji,
- konflikty – sposoby ich rozwiązywania.
- kontrolowana swoboda nastolatka
- Jak rozwiązywać konflikty?
- Czy musimy bawić i odpoczywać z używkami?.

IX. EWALUACJA

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły dokonuje wyznaczony przez dyrektora szkoły w rocznym planie nadzoru pedagogicznego zespół nauczycieli, pracujący wg przyjętej w szkole koncepcji. Do prowadzenia badań (szacowania czynników chroniących i czynników ryzyka) używa stosownych do przyjętych założeń narzędzi badawczych np.: ankiety, kwestionariusze, informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, analizy dokumentów szkolnych – raportów ewaluacji, sprawozdań itp. Do 30 września każdego roku szkolnego program wychowawczo – profilaktyczny zostaje uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Zmieniony uchwałą Rady Rodziców, wrzesień 2023 r.